



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. DA VINCI" - "LEONARDO DA VINCI"-PIAZZA ARMERINA
Prot. 0002923 del 12/05/2023
V-4 (Entrata)

DOCUMENTO DELL'ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Approvato con delibera n.1

Del Consiglio di Classe del 11/05/2023

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez. A

PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI SOCIO-SANITARI
Articolazione "Artiausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico"

DIRIGENTE
PROF.SSA VILMA PIAZZA

INDICE

1. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO.....	pag. 3
2. CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	pag. 3
3. STORIA DELLA CLASSE.....	pag.7
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICHE	pag. 9
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L' INCLUSIONE	pag. 10
6. L'AREA DI PROFESSIONALIZZAZIONE.....	pag. 10
7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA, IN CONFORMITÀ DELLA L. 92/2019	pag.12
8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'ANNO.....	pag. 14
9. MACRO-AREE INDIVIDUATE AI FINI DELL'ESAME	pag. 15
10. PECUP	pag. 16
11. VALUTAZIONE	pag. 33
12. PROVE D'ESAME	pag. 37
13. CREDITI ASSEGNATI AGLI STUDENTI NEL TRIENNIO.....	pag. 45
14. LIBRI DI TESTO	pag.46
15. CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 47

1. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'I.I.S. "Leonardo da Vinci" nasce il 1° settembre dell'anno scolastico 2012 - 13 dalla fusione di due Istituti di Piazza Armerina, il Liceo Pedagogico e Linguistico (ex Magistrale) Francesco Crispi e l'I.T.C.G Leonardo da Vinci, unificando in tal modo l'istruzione Magistrale con l'istruzione Tecnica.

La prima è attinente ai Licei, scuole che hanno come obiettivo primario la preparazione agli studi Universitari, nello specifico in campo umanistico e linguistico; la seconda offre invece una preparazione tecnica che, non trascurando la preparazione umana e scientifica, permette allo studente di acquisire le competenze necessarie spendibili sia nel mondo del lavoro sia nella prosecuzione degli studi universitari. In particolare, il settore Tecnico-Economico con l'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" (S.I.A.), forma operatori del settore economico – aziendale e finanziario (ragionieri), con competenze approfondite nel settore informatico.

Dall'anno scolastico 2013/14 il Leonardo da Vinci amplia la sua offerta formativa con l'aggregazione dell'Istituto Professionale "Boris Giuliano" e "Matilde Quattrino", dando così origine ad un polo scolastico comprendente vari settori e indirizzi di istruzione.

L'Istituto si integra con la città e il territorio di cui fa parte: Piazza Armerina infatti, è un pregevole centro ricco di arte, storia, cultura, beni artistici ed archeologici, in particolare, la Villa Romana del Casale, dichiarata dall'UNESCO patrimonio dell'umanità e di un rilevante patrimonio boschivo che la rende un'oasi verde al centro della Sicilia; risorse che contribuiscono a sostenere l'economia della zona. Un'economia che è basata anche su cellule imprenditoriali e produttive, in genere piccole imprese a conduzione familiare e a carattere artigianale, sull'agricoltura e in misura prevalente sul terziario impiegatizio; tutte attività che potrebbero avere un impulso notevole se si riuscisse a coltivare un'adeguata cultura imprenditoriale.

La scuola, quindi, risulta bene inserita nel tessuto sociale ed economico del territorio piazzese, poiché risponde alle esigenze ed agli sbocchi occupazionali nelle attività del commercio, nel settore edilizio e impiantistico, nel terziario impiegatizio e nell'esercizio delle libere attività professionali.

Oggi l'Istituto è frequentato da circa 700 alunni, provenienti da un bacino di utenza che fa riferimento soprattutto a Piazza Armerina ma anche a paesi come Aidone, Valguarnera, San Cono, Mirabella Imbaccari, San Michele di Ganzaria, Raddusa.

2. CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali – Settore Servizi Socio-Sanitari

L'identità degli Istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare le competenze ed i saperi necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizi di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali. Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo

di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi, di servizi e altresì, di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n.137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n.169, coinvolgono poi tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

PECUP

Il profilo del settore Servizi socio-sanitari si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" articolazione "Odontotecnico" possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra;
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

QUADRI ORARI NUOVI ISTITUTI PROFESSIONALI

l) Indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico"

BIENNIO

Area generale comune a tutti gli indirizzi				
Assi culturali	Monte ore Biennio	Discipline di riferimento	Classi Concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano	A-12	264
		Inglese	A-24	198
Asse matematico	264 ore	Matematica	A-26 A-27 A-47	264
Asse storico sociale	264 ore	Storia, Geografia,	A-12 A-21	132
		Diritto e economia	A-46	132
Scienze motorie	132 ore	Scienze motorie	A-48	132
RC o attività alternative	66 ore	RC o attività alternative		66
Totale ore Area generale	1.188 ore			1.188
Area di indirizzo				
Asse scientifico, tecnologico e professionale	924 ore	Scienze integrate (1)	A-20 A-34 A-50	132/264
		TIC (1)	A-41	132
		Anatomia Fisiologia igiene (1)	A-15	132/165
		Rappresentazione e modellazione odontotecnica (1)	A-16	132/198
		Esercitazioni di laboratorio di odontotecnico	B-06	264/297
<i>di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (1)</i>			B-03 B-06 B-12 B-16	
			<i>396 ore</i>	
Totale ore Area di Indirizzo	924 ore			924
TOTALE BIENNIO	2.112 ore			
<i>Di cui: Personalizzazione degli apprendimenti</i>	<i>264 ore</i>			

TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)

Area generale comune a tutti gli indirizzi (462 ore annuali, corrispondenti a 14 ore settimanali)

Area generale comune a tutti gli indirizzi					
Assi culturali	Insegnamenti	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore 3° anno	Monte ore 4° anno	Monte ore 5° anno
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	A-12	132	132	132
	Lingua inglese	A-24	66	66	66
Asse storico sociale	Storia	A-32	66	66	66
Asse matematico	Matematica	A-26 A-27 A-47	99	99	99
	Scienze motorie	A-48	66	66	66
	IRC o attività alternative		33	33	33
	Totale ore Area generale		462	462	462

Area di indirizzo (594 ore annuali corrispondenti a 18 ore settimanali)

Area di indirizzo					
Assi culturali	Insegnamenti	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	3° anno	4° anno	5° anno
Asse scientifico tecnologico e professionale	Anatomia Fisiologia Igiene (1)	A-15	66/99		
	Gnatologia (1)	A-15		66/99	66/99
	Rappresentazione e modellazione odontotecnica (1)	A-16	132/165	132/165	
	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	B-06	198/264	198/264	231/297
	Scienze dei materiali dentali (1)	A-34	132/165	132/165	132/165
	Diritto e legislazione sociosanitaria	A-46			66
Totale ore Area di indirizzo			594	594	594
<i>di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con nota (1)</i>		B-06 B-12	891		

3. STORIA DELLA CLASSE

Composizione della Classe: Alunni (Omissis)

Presentazione della Classe

La classe 5^a è composta da 17 alunni, di cui 16 frequentanti, differenziati in 12 femmine e 4 maschi, prevalentemente di Piazza Armerina, ma sono presenti anche alunni provenienti dalle vicine Caltagirone, Aidone, Mirabella, Barrafranca. La composizione della classe risulta alquanto eterogenea.

Al gruppo originario infatti, si sono aggiunti via via alcuni studenti, uno proveniente dalle Scienze Umane, altri invece, dall'ITIS, dall'Agrario, dall'Eris.

In relazione all'impegno nello studio, la classe presenta una fisionomia interna composta da un primo gruppo collaborativo e studioso, da un altro che nei diversi anni si è impegnato con discontinuità e in alcune discipline piuttosto che in tutte, mentre altri hanno dimostrato superficialità nell'adempiere ai doveri scolastici.

La programmazione didattica ha tenuto conto altresì, delle diversità dell'utenza, dei differenti livelli di competenze e di attenzione verso lo studio manifestati dai discenti, in modo da permettere a tutti il raggiungimento degli obiettivi formativi.

L'intero Consiglio di classe si è attivato, infatti, affinché tutti gli allievi, quali che fossero le condizioni di partenza nonché il livello di applicazione, avessero l'opportunità di compiere un percorso di arricchimento del loro bagaglio culturale ed umano, puntando sul miglioramento delle loro capacità, al fine di promuovere un armonico sviluppo, sia culturale che professionale. Ogni insegnante ha curato il linguaggio specifico della propria disciplina, in modo da favorire la comprensione, l'elaborazione e la comunicazione dei contenuti oggetto di studio. Nel complesso, quindi, gli allievi hanno raggiunto un livello di preparazione che dovrebbe consentire loro un sereno svolgimento della prova d'esame, soprattutto nelle discipline di indirizzo, per le quali hanno mostrato un certo interesse e sufficiente impegno. La maggior parte di loro, infatti, pur con qualche difficoltà, riesce ad utilizzare le conoscenze acquisite e a rielaborarle, con risultati adeguati alle loro potenzialità, inclinazioni e al livello di impegno che hanno profuso nello studio.

Tutti gli studenti ad eccezione di una, si avvalgono dell'IRC; per la studentessa non avvalentesi sono state realizzate attività alternative finalizzate al consolidamento delle conoscenze acquisite nelle varie discipline.

Tutta la classe ha partecipato ai PCTO presso aziende del settore e ha seguito con interesse le attività extrascolastiche proposte.

Per quanto riguarda il profilo comportamentale, il gruppo classe è stato in genere corretto e disciplinato, mantenendo collaborativi i rapporti sia interpersonali che nei confronti degli insegnanti.

Nella classe sono inseriti n. 2 alunni BES di cui uno conseguirà solo l'attestato di frequenza e non sosterrà Esami di Stato e l'altro con PDP.

In riferimento a queste particolari situazioni, si rimanda all'allegato riservato del documento del 15 Maggio.

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2020/2021	19	/	/	19
2021/2022	26	7	/	17
2022/23	17	/	/	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
ITALIANO STORIA	CONTI	GIUSEPPA ANTONELLA
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	DI CORRADO	ROSARIA
GNATOLOGIA	GAMBACORTA	ROSINA
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	LO GIUDICE	EMILIANO
ESERCITAZIONE LABORATORIO ODONTOTECNICO	BALSAMO	IVAN
RELIGIONE	CALCAGNO	ROSANNA
MATEMATICA	ROSALIA	FILIPPO
SCIENZE MOTORIE	GRASSO	ANGELA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	LA FERRERA	MARIA ORSOLA
DOCENTE PER L' INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA R.C.	GERMANA'	CLELIA
SOSTEGNO	CIPOLLA	MARINA

4. INDICAZIONI GENERALI SULLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Gli obiettivi generali dell'azione educativa e didattica, che sono stati definiti dopo aver confrontato gli obiettivi delle singole discipline e, ove possibile, in ambito interdisciplinare, sono:

- Formare persone e cittadini responsabili con una propria identità, aperti alle trasformazioni del mondo culturale, economico, sociale e sensibili alla tutela ambientale.
- Formare persone e cittadini inclini alla cultura della pace, della solidarietà, dell'accoglienza;
- Formare persone e cittadini capaci nelle relazioni interpersonali e nell'esercizio della rappresentanza.
- Promuovere l'autostima, l'autonomia, la coscienza critica, la creatività, l'autenticità;
- Contribuire a promuovere l'acquisizione di competenze culturali, professionali, relazionali che consentano una collocazione lavorativa di elevato livello e un adeguato inserimento nella vita sociale.
- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti (progettare).
- Padroneggiare la comunicazione e comprendere messaggi di diverso genere e complessità, utilizzando linguaggi e supporti diversi (comunicare).
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri (collaborare e partecipare).
- Affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline (risolvere problemi).
- Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo (individuare collegamenti e relazioni).
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni (acquisire ed interpretare l'informazione).

Al fine di tradurli su un piano più concreto e articolato, sono stati conseguiti con gradualità, compatibilmente con le diverse situazioni di partenza dei discenti e con la continuità didattica dei docenti, competenze, capacità e impegno di studio.

Per raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno lavorato sui seguenti livelli:

- Acquisizione degli obiettivi minimi per ogni disciplina.
- Acquisizione della terminologia e del linguaggio base delle singole discipline.
- Sviluppo e rafforzamento delle capacità di attenzione, concentrazione e osservazione.
- Acquisizione della capacità di eseguire i lavori assegnati con continuità e puntualità.
- Acquisizione di competenze comunicative nelle varie discipline.

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L' INCLUSIONE

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'inclusione degli alunni in condizioni di svantaggio e in situazione di disabilità, favorendone la socializzazione, l'acquisizione di autonomia rispetto alla gestione di sé, il miglioramento delle funzioni cognitive, secondo le possibilità di ciascuno e la definizione di un progetto individualizzato di vita.

L'azione formativa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, **individualizzata, semplificata, differenziata, o personalizzata**, a seconda dei singoli casi, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo - relazionale, ambiti relativamente ai quali lo studente viene guidato a sviluppare una propria motivazione che si esplicita in un progetto di vita condiviso.

Si pone particolare attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico;
- promuovere all'interno dell'Istituto una cultura dell'inclusività;
- favorire il dialogo con le famiglie;
- permettere agli studenti con disabilità e DSA l'acquisizione degli strumenti per diventare sempre più autonomi e protagonisti nella costruzione del processo di apprendimento;
- predisporre per ciascun alunno con disabilità/DSA un **Piano Didattico Individualizzato (PEI) o Personalizzato (PDP)** e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico con metodi e strategie che rispondano a bisogni educativi speciali
- utilizzare gli **strumenti compensativi**, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché **misure dispensative** da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere (L. n.170 del 8/10/2010);
- riservare misure compensative e dispensative ed eventuali tempi diversi da quelli ordinari in tutto il percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale.

6. L'AREA DI PROFESSIONALIZZAZIONE: I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Le ore inerenti all'area di professionalizzazione sono state espletate attraverso attività pratiche presso studi odontoiatrici, fatta eccezione per il periodo di emergenza Covid, durante il quale i percorsi di PCTO si sono svolti prevalentemente online. Tali esperienze sono state occasioni per una significativa attività di scambio scuola-lavoro e di cittadinanza, in grado di offrire un contributo essenziale alla formazione degli allievi e un efficace strumento di curriculum.

Inoltre gli alunni hanno frequentato dei PON "CAD -CAM" inerente all'evoluzione tecnologica nella pratica lavorativa, per un totale di trenta ore per ciascun allievo.

Si è inteso fornire agli studenti opportunità che, lungi dall'aver un ruolo di addestramento, hanno svolto una funzione il più possibile formativa, orientativa e professionalizzante. L'obiettivo è stato quello di far acquisire agli allievi la capacità di:

- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo
- saper collaborare all'interno del gruppo
- saper ascoltare e rispettare le opinioni degli altri
- rafforzare la propria autostima e autonomia.

In ogni caso va precisato che l'intero Consiglio di classe ha contribuito a trattare ed approfondire i contenuti specifici dell'indirizzo di studi, nell'ottica di una programmazione didattica integrata con il territorio che vada a definire un profilo professionale in uscita dal ciclo di studi.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite	Percezione della qualità e della validità dei progetti da parte dello studente
	Laboratori odontotecnici, studi dentistici, aziende del settore	<p>Le attività svolte presso laboratori sono state incentrate sull'osservazione delle varie mansioni e lavorazioni che vi si svolgono.</p> <p>Negli studi odontoiatrici invece, si è potuto osservare ciò che avviene prima che un lavoro venga mandato in laboratorio, dalla visita medica alla presa dell'impronta .</p>	<p>Rispetto delle regole: orario di lavoro, uso dei dispositivi di protezione.</p> <p>Organizzazione di un laboratorio odontotecnico.</p>	<p>Durante il percorso svolto, ogni studente ha avuto modo di conoscere i vari aspetti della professione odontotecnica, arricchendo le proprie conoscenze non soltanto dal punto di vista del lavoro in sé, ma anche delle potenzialità che esso può offrire anche al di là del lavoro in laboratorio.</p> <p>Ciò è stato possibile appurarlo nelle aziende che sono state visitate, le quali, occupandosi di componentistica e di attrezzature per odontotecnica, offrono ulteriori opportunità lavorative</p>

7. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA, IN CONFORMITÀ DELLA L. 92/2019

La Legge n. 92 del 20 Agosto 2020 ha introdotto in tutte le scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento dell'Educazione Civica. Ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

A seguito dell'emanazione delle Linee Guida, adottate in applicazione della legge, è stata elaborata, da un apposito gruppo di lavoro d'Istituto, una revisione del curricolo d'Istituto allo scopo di adeguarlo alle nuove disposizioni, garantendo una corretta attuazione dell'innovazione normativa.

L'insegnamento, che sostituisce Cittadinanza e Costituzione, è stato impartito per n. 33 ore in tutte le classi secondo il seguente progetto educativo:

Progetto Educazione civica <i>-Legge 20 agosto 2019, n. 92-</i>	
Classi coinvolte	Tutte le classi
Docenti coordinatori	<ul style="list-style-type: none"> insegnanti di potenziamento in Discipline giuridiche ed economiche Insegnanti di Storia
Docenti coinvolti	Tutti i docenti dei singoli consigli di classe
N. ore	<ul style="list-style-type: none"> n.33 ore annue
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> dibattito sulle tematiche proposte, ricerca personale e di gruppo ed eventuale realizzazione di un“prodotto” finale lezione frontale in tempi molto contenuti: il docente (o i docenti in compresenza) introduce brevemente l'argomento da sviluppare nella forme della “ricerca guidata”
Strumenti e	<ul style="list-style-type: none"> gli argomenti vengono affrontati in maniera trasversale secondo un approccio interdisciplinare vengono poste ai ragazzi delle domande in modo da stimolare il dibattito sulle tematiche affrontate; viene incentivata la ricerca personale e il lavoro in gruppo in modo che i ragazzi possano approfondire autonomamente gli argomenti trattati e realizzare, preferibilmente in gruppo, un loro “prodotto” (slide, video, poesie, racconti, ecc.) da condividere . Si propongono libri da consultare, siti internet, video, ecc..
Strumenti e	<ul style="list-style-type: none"> Classroom: i docenti e alunni comunicano e scambiano materiali, informazioni e prodotti su un gruppo classroom Drive: i docenti condividono su una cartella in Drive

risorse	<ul style="list-style-type: none"> • i moduli con gli argomenti da trattare • il materiale che intendono proporre
Tematiche	<p>a. Argomenti affrontati in maniera trasversale nei tre ambiti previsti dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza e costituzione • Cittadinanza digitale • Educazione alla sostenibilità <p>b. Gli argomenti proposti variano in base alla classe e tengono conto del curricolo di Educazione Civica approvato dal Collegio Docenti</p>
Valutazione e verifica	<ul style="list-style-type: none"> • verifica: viene effettuata in itinere da ogni docente tenendo conto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Partecipazione al dialogo</i> b. <i>Impegno nella ricerca personale e di gruppo</i> c. <i>Capacità di lavorare in gruppo</i> d. <i>Capacità di progettare la realizzazione di un "prodotto" finale</i>
Seminari, convegni e dibattiti	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a seminari, convegni o dibattiti con esperti invitati dalla scuola

Scheda per la distribuzione delle ore di Educazione Civica tra i docenti della classe 5[^]ODO -A.S. 2022-23

Docenti	Argomenti/attività	n. ore	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Magg.
G. Conti	Il voto come diritto e come dovere	3	X	X						
M. Orsola La Ferrera	L'ordinamento della Repubblica	3	X	X						
F. Rosalia	I servizi digitali della Pubblica	3		X	X					
M. Orsola La Ferrera	La Pubblica amministrazione. I principi dell'attività amministrativa	2			X	X				
R. Di Corrado	Le smart city	3		X	X					
I. Balsamo	Innovazione tecnologica e mondo del lavoro	3				X	X			
E. Lo Giudice	Città e comunità sostenibili	3						X		
M. O. La Ferrera	Green economy	3						X		
R. Gambacorta	Ambiente e salute	3						X	X	
A. Grasso	Sport, salute e legalità (doping)	3							X	X
G. Conti	Pace giustizia e istituzioni solide	2							X	X

8. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'ANNO

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Attività di orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> - KORE di Enna - OrientaSicilia presso la Fiera del Mediterraneo di Palermo - Salone universitario di Catania 		
Progetto Erasmus plus KA122 Vet	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilità all'estero 		<ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza attiva - Competenze civiche e sociali - Cittadinanza come appartenenza, partecipazione
Partecipazione al concorso Borsa di studio: Laura La Malfa	<ul style="list-style-type: none"> - Premiazione di una alunna 	Realizzazione e presentazione di un elaborato e cerimonia di premiazione.	
Apprendistato di primo livello	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro con la dott.ssa Serena Schillirò 		
Pon "Cad-Cam"	<ul style="list-style-type: none"> - PON "CAD -CAM" inerente l'evoluzione tecnologica nella pratica lavorativa 		
Educazione alla Pace	<ul style="list-style-type: none"> - Cerimonia su iniziativa del Club Unesco e Fidapa di Piazza Armerina "Monumento testimone di una cultura di pace" 	Partecipazione di una rappresentanza studentesca	
Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto "Plastic Free-acqua" 	Rappresentanza studentesca. Escursioni sulle Madonie, Nebrodi ed Erei	
-Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro con le dottoresse del Consultorio dell'Asp di Enna su tema HIV 		
-Progetto verso il 25 Novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Attività contro la violenza sulle donne con la Dott.ssa Maria Grasso e 		

<p>-Educazione alla Legalità</p>	<p>l'Associazione Sandra Crescimanno</p> <p>-Flash Mob per la tutela dei diritti delle donne iraniane</p> <p>- Legalità e contrasto alle mafie. Spettacolo teatrale con Simone Luglio e Giovanni Sant'Angelo in "L'ultima estate" Falcone e Borsellino trent'anni dopo.</p> <p>- "L'albero del futuro" Incontro con i Carabinieri della biodiversità e con l'Associazione Legambiente</p> <p>- Giornata della Memoria e Dell'Impegno e Giornata della legalità 23 Maggio.</p> <p>- "Cittadinanza e Legalità nella Scuola Italiana" Incontro tra Scuole e Autorità a Caltanissetta</p>	<p>Partecipazione di una rappresentanza studentesca</p> <p>Conferenza dibattito. Piantumazione dell'albero Falcone. Classi IV -V IPIA</p> <p>Attività di sensibilizzazione degli studenti sul contrasto alle mafie ed esposizione del lenzuolo della legalità, promosso dalla fondazione Falcone.</p> <p>Partecipazione di una rappresentanza studentesca</p>	
<p>-Viaggio d'istruzione a Barcellona dal 06 all'11/05/2023</p>		<p>Partecipazione di una rappresentanza studentesca</p>	

9. MACRO –AREE INDIVIDUATE AI FINI DELL'ESAME DI STATO

- L'ESTETICA DEL SORRISO
- ARTE E TECNICA
- IMPRESA E LAVORO
- L'ODONTOTECNICO, UN ARTIGIANO AMICO
- FUTURO, INNOVAZIONE E PROGRESSO
- ECOLOGIA ED ECOSISTEMA
- SALUTE E BENESSERE

10.PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE-CONTENUTI - ATTIVITA' E METODOLOGIE

MATEMATICA

MATEMATICA PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Attraverso lo studio della Matematica lo studente potrà apprendere le tecniche e le procedure per la risoluzione di equazioni e disequazioni algebriche di vario tipo; Conoscere i concetti fondamentali riguardanti la geometria nel piano cartesiano; Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.</p>	<p>- Osservare, descrivere, analizzare fenomeni o problemi appartenenti alla realtà riuscendo ad individuare gli elementi significativi e le relazioni di base.</p> <p>-Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale;</p> <p>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;</p> <p>- Eseguire correttamente semplici calcoli, con chiara consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati. Raccogliere,</p>	<p>- Comprendere il concetto di disequazione.</p> <p>- Saper applicare i principi di equivalenza delle disequazioni.</p> <p>- Saper calcolare domini, intersezione con gli assi e grafici di varie funzioni sia in modo teorico che in modo grafico;</p> <p>-Comprendere i logaritmi</p>	<p>- Le disequazioni intere di primo e di secondo grado;</p> <p>- Le disequazioni fratte;</p> <p>-Risolvere equazioni e disequazioni anche per via grafica;</p> <p>-Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico;</p> <p>- Logaritmi</p>	<p>Ogni argomento previsto sarà sviluppato previo accertamento dei prerequisiti necessari; Le verifiche scritte saranno strutturate con quesiti di varie tipologie: esercizi di tipo tradizionale, a risposta breve, quesiti a scelta multipla ecc. Le verifiche orali saranno effettuate con interrogazioni, dialoghi, discussioni e potranno essere sostituite, secondo la necessità, da verifiche scritte.</p>

	<p>ordinare e rappresentare i numeri, valutando gli ordini di grandezza e le approssimazioni, anche mediante tabelle e grafici;</p> <p>- Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo;</p> <p>- Educazione civica: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>			
--	--	--	--	--

RELIGIONE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
<p>- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua. - Imparare a imparare. - Competenze sociali e civiche. - Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti; - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; - conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è l'etica. - Etica e morale. Definizione dei termini - Atteggiamento e comportamento - La regola aurea - Come affrontare un'argomentazione morale - Argomentazione sull'omosessualità - La bioetica - I metodi di contraccezione - L'aborto - La fecondazione medicalmente assistita - La legge 40/2004 - Le etiche contemporanee - Il relativismo etico - L'etica religiosa - Il bene - Perché scegliere il bene - La vita autentica 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo didattico - Confronto, sostenuto da argomentazione personale - Lettura ermeneutica delle fonti - Uso di strumenti multimediali

SCIENZE MOTORIE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	METODI E MEZZI
Acquisizione delle capacità motorie, quali: resistenza, velocità, destrezza e coordinazione oculo-podalica e oculo-manuale		Ha acquisito e consolidato le capacità motorie condizionali e coordinative, sia praticamente che teoricamente.	Le Capacità coordinative e Condizionali Forza, resistenza, velocità e coordinazione: principali metodi di allenamento	Spiegazione dei gesti tecnici. Filmati tramite Lim. Test individuali e collettivi. VERIFICHE ORALI.
Acquisizione dei fondamentali di gioco della Pallavolo e del Basket.	Conoscenza delle norme, dei regolamenti e degli atteggiamenti sportivi corretti.	Ha imparato le basilari tecniche di gioco, i fondamentali e le norme regolamentari.	Sport scolastici di squadra: la Pallavolo e il Basket.	Lezione frontale individuale e di gruppo. Filmati delle squadre nazionali maschili e femminili.

Acquisizione delle fondamentali conoscenze dei movimenti di: Salto in alto; In lungo; Corse veloci e di Resistenza		Ha imparato le principali tecniche del salto in alto e del salto in lungo oltre che delle corse veloci e di resistenza	Sport scolastici individuali: Atletica leggera	Test pratici individuali. Spiegazioni frontali e visione di filmati
Acquisizione del concetto di rispetto per gli altri, per l'avversario e accettazione della sconfitta	Assume comportamenti corretti sia con i compagni che con gli avversari. Esegue compiti di arbitraggio.	Acquisizione consapevole della valutazione di se stessi e degli altri	Il Fairplay	Visione di filmati e conversazioni guidate sugli atteggiamenti corretti da assumere durante le gare
Sapere come intervenire in caso di incidenti, traumi e infortuni di piccola o media entità. Conoscere le manovre di sicurezza e i	Conosce la tutela della salute come fondamentale diritto dell'individuo.	Sa intervenire in casi di traumi e incidenti di lieve entità e sa assumere comportamenti corretti al fine di attivare il P.S. Conosce le manovre	Il Primo Soccorso e BLS.	Visualizzazione di slide da me preparate, dialoghi e visione di filmati. Interrogazioni individuali (video interrogazioni) e

comportamenti corretti da assumere		di sicurezza e la BLS		verifiche a risposta multipla o aperta
Conoscenza delle principali sostanze dopanti e dei loro effetti collaterali	Affronta bene una conversazione sull'etica dello sport.	Conosce e rielabora le principali sostanze dopanti e i loro effetti collaterali	Il Doping.	Lezione frontale e video-lezioni. Inoltro di schede informative sintetiche e approfondimenti
Conoscenza dell'alimentazione corretta e degli stili di vita degli sportivi e non	Ha interiorizzato cosa significa alimentarsi correttamente e condurre uno stile di vita sano	Conosce le principali funzioni dei grassi, carboidrati, proteine e zuccheri; vitamine e Sali minerali	Scienze dell'Alimentazione	Video-lezioni, inoltro di schede formative sintetiche. Video-interrogazioni

N.B. Gli sport di squadra e individuali sono stati svolti durante tutto l'anno scolastico, la parte teorica in entrambi i quadrimestri.

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>-Conoscere il cambiamento e la diversità dei tempi storici.</p> <p>-Comprendere gli eventi del passato secondo il rapporto di causa-effetto.</p> <p>-Saper comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>-Individuare i principi e le ideologie alla base degli eventi storici</p>	<p>-Sa comprendere il cambiamento tra fasce storiche diverse.</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>-Sa acquisire ed interpretare l'informazione storica.</p> <p>-Sa collegare con sufficiente competenza le motivazioni alla base degli eventi più dominanti del '900.</p> <p>-Sa agire in maniera autonoma.</p> <p>-Risolvere problemi</p> <p>-Ricostruire il quadro politico e storico del primo Novecento</p>	<p>-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Ha consolidato il metodo di studio in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p> <p>Sa sintetizzare le differenze tra i regimi dittatoriali</p> <p>Comprende il processo che portò alla Europa dei lager e della shoah.</p> <p>-Riesce a periodizzare il percorso storico studiato</p>	<p>LA BELLE EPOQUE E LA GRANDE GUERRA:</p> <p>La linea del tempo</p> <p>La Belle Epoque</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>Le grandi potenze all'inizio del Novecento</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>LA NOTTE DELLA DEMOCRAZIA:</p> <p>La rivoluzione russa e lo stalinismo</p> <p>Il fascismo</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal</p> <p>Il regime nazista</p> <p>I GIORNI DELLA FOLLIA</p> <p>La seconda guerra mondiale</p>	<p>Lezioni frontali partecipate e domande di comprensione.</p> <p>Analisi e critica dei fatti storici.</p> <p>Uso della LIM, testo in uso, collegamenti multimediali.</p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Problematizzazione sugli eventi storici</p> <p>Utilizzo di materiale multimediale</p>

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP	COMPETENZE E CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITIVE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE	TEMPI E SPAZI
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di una competenza comunicativa (scritta e orale), che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto. • Padronanza della lingua Italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere, ed interpretare testi di vario tipo e di produrre testi scritti con finalità diverse. • Conoscere il profilo biografico dell'autore, la sua formazione, le sue opere, la sua poetica. • Leggere, comprendere e interpretare testiscritti di vario tipo • Produrre testi divario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> •Sa individuare collegamenti e relazioni; •Sa acquisire einterpretare l'informazione; •Sa valutare l'attendibilità delle fonti; •Sa distinguere tra fatti e opinioni. •Sa distinguere tra eventi e autori appartenenti alle diverse tipologie letterarie. 	<ul style="list-style-type: none"> •Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, in maniera adeguata agli interlocutori sia al contesto. •Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunament e argomentato. •Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina •Ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi ed i rielaborazione. •Ha consolidato il metodo di studio in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali. •Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire 	<p>Trattazione in breve dei due autori -A. Manzoni -G. Leopardi</p> <p>MOVIMENTI CULTURALI</p> <p>I tratti della poetica del</p> <p><u>Naturalismo</u> e degli aspetti principali del</p> <p><u>Verismo.</u></p> <p>Il profilo biografico di <u>Giovanni Verga</u>, la sua poetica, lo stile e la lettura di alcuni testi significativi delle sue opere:</p> <p>“I Malavoglia”; novella “Rosso Malpelo” e “Mastro Don Gesualdo” (nuclei tematici)</p> <p>Definizione di <u>Decadentismo</u>, i caratteri e i temi.</p> <p>Conoscere il profilo biografico di <u>Giovanni Pascoli</u> nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere. Le principali raccolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo didattico • Lezioni frontali • Discussioni guidate sull'interpretazione del testo • Schematizzazione dei contenuti • Verifiche scritte e orali 	<p>Settembre e Ottobre: (Gli aspetti fondamentali dei due autori Alessandro Manzoni e Giacomo Leopardi)</p> <p>Aspetti del Naturalismo;</p> <p>Aspetti del Verismo;</p> <p>L'autore G. Verga.</p> <p>Novembre e Dicembre:</p> <p>Aspetti del Decadentismo</p> <p>L'autore G. Pascoli;</p> <p>Gennaio e Febbraio :</p> <p>L'autore G. D'Annunzio</p> <p>Marzo e Aprile:</p> <p>Gli autori: Italo Svevo e L. Pirandello</p> <p>Maggio e Giugno:</p>

<p>Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria nazionale ed europea</p>		<p>argomenti.</p>	<p>poetiche opera: <u>Myrica</u> (struttura) X Agosto, Lavandare.</p> <p>Il profilo biografico di <u>Gabriele D'Annunzio</u> nel suo tempo, la sua poetica. Le opere: "Le Laudi" (struttura). Da "Alcyone": "la pioggia nel pineto".</p> <p>IL PRIMO NOVECENTO Il contesto storico: il Novecento L'inquietudine ed il disagio esistenziale I temi psicologici del nuovo romanzo. <u>Italo Svevo</u> da "La coscienza di Zeno" (trama del romanzo).</p> <p>Il profilo biografico di <u>Luigi Pirandello</u> nel suo tempo e le sue opere: "Il fu Mattia Pascal" (trama e personaggi)</p> <p>LA POESIA E NARRATIVA NEL PRIMO NOVECENTO LE CORRENTI LETTERARIE DEL PRIMO NOVECENTO -CREPUSCOLARISMO -FUTURISMO</p> <p><u>L'Ermetismo</u> nel primo dopoguerra. La vita di <u>Giuseppe Ungaretti</u> nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere: "L'Allegria" Veglia, San Martino del</p>	<p>Gli autori: G. Ungaretti e Salvatore Quasimodo</p>
---	--	-------------------	---	---

			<p>Carso, Mattina, Soldati. La vita di Salvatore Quasimodo nel suo tempo, la sua poetica, lo stile e le opere. “Ed è subito sera”</p>		
--	--	--	---	--	--

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE E ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>- Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello A2/ B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <p>- E' in grado di affrontare, in lingua diversa dall'italiano, specifici contenuti disciplinari</p> <p>- Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni</p> <p>- Sa confrontarsi con la cultura degli</p>	<p>-Sa comunicare in lingua straniera</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- Sa distinguere i fatti e opinioni.</p>	<p>-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata agli interlocutori, nel contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti.</p> <p>- Ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla</p>	<p>-Dialoghi</p> <p>-Reading and listening</p> <p>INVALSI</p> <p>-Modulo 6/7/8 Analisi testo:</p> <p>-Corona Virus-</p> <p>- Le pandemie nel mondo--</p> <p>American painters</p> <p>MICROLINGUA</p> <p>-CAD/CAM</p> <p>-Implants</p> <p>-F o a</p> <p>-Planning -</p> <p>-</p> <p>Removable Denture</p> <p>-</p> <p>Malocclusions and Orthodontic Appliances</p> <p>-</p> <p>Investment Materials</p> <p>-</p> <p>Impression Materials</p> <p>-Mobile prostheses</p> <p>-ATM</p> <p>-Le anomalie dentarie</p>	<p>E' stato utilizzato un approccio tale da sviluppare le quattro abilità, promuovendo l'autonomia nello studio per ridurre il divario tra competenze linguistiche e competenze culturali.</p> <p>Il processo di apprendimento ha previsto lo sviluppo di abilità scritte e orali ad un buon livello di competenza.</p> <p>E' stato utilizzato materiale valido per i collegamenti interdisciplinari.</p> <p>È stato essenziale il dialogo didattico atto a produrre testi orali e scritti per riferire, descrivere e argomentare.</p> <p>Cooperative learning per il consolidamento dell'uso della L2 anche in riferimento ad una pluralità di generi e di contenuti non linguistici.</p>

<p>altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</p> <p>-Sa comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali scritti di vario genere.</p> <p>-Sa utilizzare il lessico di indirizzo</p>		<p>cultura straniera.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione lingue culture, sistemi semiotici(arte, fotografia, cinema, musica ecc.) diversi nello spazio e nel tempo.</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>-Memory day -100 anni dal voto femminile- -Commonwealth</p>	
---	--	---	--	--

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali orientare i propri comportamenti, personali, sociali e professionali</p> <p>-Utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione e allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<p>-Sa individuare ed utilizzare alcune fonti di informazione</p> <p>-Riesce ad interagire, utilizzando una terminologia specifica sufficientemente corretta</p> <p>-Analizza le informazioni ricevute, distinguendo fatti e opinioni</p>	<p>Esponde in forma sufficientemente corretta i contenuti proposti.</p> <p>-E' in grado di produrre brevi testi e relazioni a contenuto giuridico</p>	<p>-L'imprenditore e l'impresa Nozione giuridica di imprenditore I caratteri dell'attività di impresa La classificazione delle imprese: i criteri L'imprenditore agricolo L'imprenditore commerciale Lo Statuto dell'imprenditor e commerciale Il piccolo imprenditore L'impresa familiare -L'azienda Nozione giuridica di azienda I segni distintivi -Identificazione e requisiti dell'impresa artigiana L'imprenditore artigiano L'impresa artigiana e la sua costituzione Il limite dimensionale L'iscrizione all'albo delle imprese artigiane Adempimenti per l'avvio dell'impresa Agevolazioni e incentivi per le imprese artigiane -La figura professionale dell'odontotecnici</p>	<p>-Cercare continui riferimenti al vissuto quotidiano degli studenti per stimolare la partecipazione attiva e l'interesse, e per facilitare l'apprendimento dei concetti teorici</p> <p>-Passare attraverso approssimazioni successive da una fase descrittiva dei fenomeni a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni, inquadrando storicamente i vari istituti</p> <p>-Valorizzare l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate</p>

		<p>-Riesce ad interpretare in modo adeguato le principali fonti giuridiche</p> <p>E' in grado di operare richiamie collegamenti</p>	<p>co La professione di odontotecnico Accesso alla professione I requisiti e il procedimento per l'apertura di un laboratorio odontotecnico -Le società: caratteri generali -Il contratto di società L'autonomia patrimoniale La classificazione delle società -Le società di persone, le società di capitali e le società mutualistiche <i>Le società di persone</i> -La società semplice -La società in nome collettivo -La società in accomandita semplice <i>Le società di capitali</i> La società per azioni -La società in accomandita per azioni -La società a responsabilità limitata <i>Le società mutualistiche</i> -La società cooperative Le società di mutua assicurazione</p>	
--	--	---	---	--

<p>-Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale</p>	<p>- Sa riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p>	<p>interdisciplinari, specialmente con le materie dell'area di indirizzo.</p> <p>-Riconosce gli aspetti giuridici ed economici essenziali che connotano l'attività dell'impresa artigiana a carattere sanitario</p>	<p>-Certificazione dei manufatti -La figura dell'odontotecnico -I dispositivi medici in generale -La marcatura CE -I dispositivi nel settore odontoiatrico -La dichiarazione di conformità.</p> <p>-Le norme di igiene e la tutela dell'ambiente -Igiene privata e pubblica -Prevenzione delle malattie e diritto alla salute -Ambiente e salute L'inquinamento -La tutela dell'ambiente -Le riforme all'art 9 e 41 della Costituzione - L'economia circolare e la transizione ecologica -Agenda 2030</p>	<p>-Promuovere le attività di ricerca, i collegamenti interdisciplinari e i lavori di gruppo -Coinvolgere nel processo di apprendimento il contesto territoriale in cui si opera.</p>
--	--	---	--	--

SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITIVE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico</p>	<p>Riesce a riconoscere e distinguere i vari materiali ad uso odontotecnico</p> <p>Rispetta le procedure di preparazione di ciascun materiale</p> <p>Riesce a lavorare in gruppo</p>	<p>Usa i materiali e le apparecchiature di laboratorio</p> <p>Sceglie gli strumenti e i materiali appropriati per ogni fase lavorativa</p> <p>Adotta comportamenti idonei a tutela dell'igiene e della sicurezza in laboratorio</p>	<p>PROPRIETA' DEI MATERIALI</p> <p>I MATERIALI DA IMPRONTA E TECNICHE DI IMPRONTA</p> <p>MATERIALI GESSOSI PER MODELLI</p> <p>CERE PER USO DENTALE</p> <p>I METALLI E LEGHE DENTALI</p> <p>CARATTERISTICHE DEI MATERIALI NELLA FUSIONE A CERA PERSA</p> <p>MATERIALI DA RIVESTIMENTO : CERIMICA E RESINE</p> <p>MATERIALI MODERNI</p>	<p>Lezione Frontale trattazione teorica dell'argomento</p> <p>Lezione interattiva Discussione e confronto</p> <p>Lezione frontale ed interattiva</p>

GNATOLOGIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>-Agire in riferimento alle innovazioni scientifiche e professionali con le nuove tecniche aggiornate sui sistemi di ripristino funzioni masticatorie</p> <p>- Utilizzare tutte le informazioni acquisite per effettuare diagnosi e dare terapie funzionali al difetto gnatologico</p>	<p>-Riuscire a individuare e utilizzare le fonti di informazione acquisite inerenti all' argomento svolto</p> <p>-Riesce ad interagire, utilizzando una terminologia specifica sufficientemente corretta nel settore odontoiatrico e odontotecnico</p> <p>informazioni ricevute, riuscendo a fare diagnosi e relativa terapia di ripristino funzioni masticatorie</p> <p>- Sa riconoscere e rispettare limiti deontologici regole e responsabilità medico legali sulle tecniche utilizzate</p>	<p>- Espone in forma sufficientemente corretta i contenuti proposti.</p> <p>-E' in grado di produrre e relazionarsi sul contenuto descritto</p> <p>-Riesce ad interpretare in modo adeguato sugli argomenti svolti con interesse clinico e tecnico</p>	<p>-ATM -Caratteristiche anato-funzionali delle ossa interessati comprensive di muscoli.</p> <p>-SISTEMA NEURO-MUSCOLARE -Saper distinguere le fibre muscolari con maggior interesse a quello dell'apparato stomatognatico</p> <p>-ARCO RIFLESSO E TONO MUSCOLARE -Saper distinguere le fibre muscolari con maggior interesse a quelli dell'apparato stomatognatico</p> <p>-IMPLANTOLOGIA -Mezzi diagnostici, clinici e radiologici, qualità dell'osso e tipi di protesi su impianti. -All on four - All on six - protesi mobile su impianti - implantologia a carico immediato o ad osteointegrazione avvenuta. - implantologia post estrattiva</p> <p>ORTOGNATODONZIA - ortodonzia scheletrica e funzionale - ortodonzia dentale con tecniche classiche e non</p> <p>PATOLOGIE DEL CAVO ORALE</p>	<p>-Lezioni frontali e Lim</p> <p>-Lezioni frontali con supporto interattivo</p> <p>-Lezioni frontali e interattive con discussioni e confronti sugli argomenti svolti</p> <p>-Valorizzare l'aspetto professionale e riuscire a individuare la soluzione migliore per il paziente</p> <p>-Promuovere le attività di ricerca, i collegamenti interdisciplinari per un miglior apprendimento</p>

ESERCITAZIONE PRATICA DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Riesce a riconoscere e distinguere le tecniche lavorative adatte</p> <p>Rispetta le regole di lavoro in materia di igiene e sicurezza.</p> <p>Riesce a lavorare in gruppo</p>	<p>-Usa i materiali e le apparecchiature di laboratorio</p> <p>-Sceglie gli Strumenti e i materiali appropriati per ognifase lavorativa</p> <p>-Adotta comportamenti idonei a tutela dell'igiene e della sicurezza in laboratorio</p> <p>-Realizza casi clinici complessi di protesi fissa e mobile</p>	<p>-Prescrizione odontoiatrica e lessico di settore</p> <p>-Norme di sicurezza</p> <p>-Protesi fissa con particolare attenzione alla protesi metallo ceramica, protesi mobile totale, protesi mobile parziale con particolare attenzione alla protesi scheletrica, realizzazione di bite per i molteplici usi, realizzazione di protesi provvisoria fissa e riparazione di protesi mobile.</p> <p>Conoscenza dell'evoluzione tecnologica con l'approccio alla metodica "CAD CAM"</p>	<p>Trattazione teorico-pratica dell'argomento</p> <p>Lezione interattiva. Discussione e Confronto</p> <p>Lezione frontale. Esercitazioni pratiche in laboratorio</p> <p>Lezione frontale ed interattiva. Prove pratiche di laboratorio Lavoro di Gruppo.</p>

11.VALUTAZIONE

La valutazione è un processo sistematico e continuo che misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'offerta formativa e fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico. la valutazione, parte integrante della progettazione, è finalizzata - non solo al controllo degli apprendimenti - ma anche alla verifica dell'intervento didattico ed alla flessibilità del progetto educativo. i docenti pertanto hanno, nella valutazione, lo strumento che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. la valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

L'Istituto, nel maggio 2021, si è dotato di un proprio Protocollo di valutazione approvato dal Collegio dei Docenti e pubblicato sul sito web dell'Istituto al link <http://www.iisdavinciartermerina.edu.it/attachments/article/1034/Protocollo%20di%20Valutazione.pdf>

MODALITA' DI VERIFICA

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento; l'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tipologia di prove

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove aperte	Numero 4 per quadrimestre, di cui due scritte e due orali

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;

- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- il livello di competenze acquisito nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Sono state effettuate delle prove secondo le seguenti tipologie:

- Prova scritta di **Italiano**
- **Tipologia A (Analisi del testo letterario),**
- **Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**
- **Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità).**

Sono state effettuate prove relative alle discipline di indirizzo secondo la seguente tipologia:

- Redazione di elaborati scritti
- Interrogazioni e compiti in classe
- Colloqui inerenti le tematiche con taglio multidisciplinare

Sono state programmate per la fine del mese simulazioni della prima e seconda prova scritta.

Gli alunni hanno sostenuto le prove INVALSI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA																
Indirizzo	DESCRITTORI															VOTO
Classe	CONOSCENZE					ABILITÀ					COMPETENZE					
LIVELLO DI COMPETENZA	Nulla	In fase di Acquisizione.	Di Base	Intermedio	Avanzato	Nulla	In fase di Acquisizione.	Di Base	Intermedio	Avanzato	Nulla	In fase di Acquisizione.	Di Base	Intermedio	Avanzato	
ALUNNI	1÷3	4÷5	6	7÷8	9÷10	1÷3	4÷5	6	7÷8	9÷10	1÷3	4÷5	6	7÷8	9÷10	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE																					
LIVELLI DI COMPETENZA		ASSI CULTURALI																	VOTO		
		LINGUISTICO						MATEMATICO				SCIENTIFICO - TECNOLOGICO				STORICO - SOCIALE				SCIENZE MOTORIE	
BASE	VOTO 6																		VOTO		
INTERMEDIO	VOTO 7 - 8																				
AVANZATO	VOTO 9 - 10	INDICATORI																			
ALUNNI		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
n.																					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN BASE AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Classe _____ Indirizzo _____

ALUNNI	RISPETTO DEGLI ARTT. 22 E 23: Comportamenti e Sanzioni Degli Studenti									RISPETTO dell'Art. 20: assenze, ingressi in ritardo, uscite anticipate				Interesse e Partecipazione alle Lezioni, Gestione e Cura del Materiale Didattico. Adempimento dei Lavori Scolastici.								VOTO		
	0.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0	4.5	5.0	0.0	0.5	1.0	1.5	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5			

Rispetto degli artt. 22 e 23 del Regolamento di Istituto	Punti
Nessun provvedimento	5.0
Annotazioni scritte fino a 2	4.5
Annotazioni scritte superiori a 2	4.0
Sospensione fino a 6 giorni	3.5
Sospensione superiore a 6 giorni, ma inferiore a 15	3.0
Sospensione superiore a 15 giorni	2.5
Sospensione superiore a 15 giorni senza ravvedimento	2.0

Art. 20 del regolamento di Istituto:	
QUADRIMESTRE	Punti
Giorni Assenza ≤ 10 $h \leq 60$	1.5
$10 < \text{giorni assenza} \leq 20$ $60 < h \leq$	1.0
$20 < \text{giorni assenza} \leq 30$ $120 < h \leq$	0.5
Giorni Assenza > 30 $h > 180$	0.0

Interesse e partecipazione alle lezioni, gestione e cura del materiale didattico. Adempimento dei lavori scolastici.	
Ottima	3.5
Buona	3
Discreta	2.5
Sufficiente	2
Mediocre	1.5
Insufficiente	1
Gravemente insufficiente	0.5

12. PROVE D'ESAME

Ai sensi dell'art. 21 dell'O.M. 45/2023, la Commissione per la correzione della **prima e seconda prova scritta** dispone per la valutazione di un massimo di 20 punti per ciascuna prova, per un totale di 40 punti.

In particolare, per quanto riguarda la **seconda prova** si rinvia a quanto previsto nel quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato, ISTITUTO PROFESSIONALE *Indirizzo: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie – Odontotecnico*, e qui di seguito si riporta la **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	6
Capacità di analisi e comprensione della traccia proposta e individuazione della soluzione più opportuna attraverso le competenze tecnico-professionali sviluppate	7
Completezza dello svolgimento e coerenza con le indicazioni della traccia	4
Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni utilizzando l'opportuno linguaggio tecnico	3

La Commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

Va precisato che i nuovi quadri di riferimento (di cui al Decreto Ministeriale n.164 del 15 giugno 2022) definiscono i nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze, e le diverse possibili tipologie di prove di cui la parte nazionale della **seconda prova** dovrà tenere conto; mentre la Commissione d'esame, entro questa cornice, definirà l'altra parte, "in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto".

Per quanto riguarda il **Colloquio** di cui all'art. 22 dell'O.M. 45/2023 si riporta la griglia di valutazione (Allegato A)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	,	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Sul sito della Scuola, categoria notizie, sono disponibili i quadri di riferimento per la redazione e svolgimento delle seconde prove relative agli esami di Stato degli Istituti professionali di nuovo ordinamento.

<https://www.iisdavinciarmarina.edu.it/index.php/notizie-voce/1797-nota-sul-decreto-ministeriale-n-164-del-15-giugno-2022-di-adozione-dei-quadri-di-riferimento-per-la->

PRIMA PROVA GRIGLIA DI VALUTAZIONE- TIPOLOGIA A

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.		
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.		
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.		
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.		
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1 (3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.		
		L2 (5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.		
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.		
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.		
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico, povero e ripetitivo.		
		L2 (4-5)	Lessico generico, semplice, ma adeguato.		
		L3 (6)	Lessico appropriato.		
		L4 (7-8)	Lessico specifico, vario ed efficace.		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.		
		L2 (5-6)	L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.		
		L3 (7-8)	L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.		
		L4 (9-10)	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).		
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.		
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.		
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.		
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.		
	Espressione di giudizi critici e	L1	L'elaborato manca di originalità, creatività		

	valutazioni personali (max 10)	(3-4)	e capacità di rielaborazione.	
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	
Griglia Tipologia A				
Elemento da valutare 1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 8)	L1 (2-3)	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte.	
		L2 (4-5)	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati.	
		L3 (6)	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.	
		L4 (7-8)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne.	
Elemento da valutare 2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12)	L1 (3-4)	Non ha compreso il testo proposto o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente.	
		L2 (5-7)	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni.	
		L3 (8-10)	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali.	
		L4 (11-12)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.	
Elemento da Valutare 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10)	L1 (3-4)	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte.	
		L2 (5-6)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale.	
		L3 (7-8)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata.	
		L4 (9-10)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico.	
Elemento da valutare 4	Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10)	L1 (3-4)	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.	
		L2 (5-6)	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.	
		L3 (7-8)	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali.	
		L4 (9-10)	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	
40				PUNTEGGIO TOTALE

Il punteggio della prova in centesimi si ottiene con la somma dei singoli punteggi degli indicatori.

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.

Esempio: se il punteggio totale è pari a 90/100 la corrispondente valutazione in decimi sarà $90/10=9$.

Il corrispondente punteggio in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

Esempio: $90/5=18$.

PRIMA PROVA GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.		
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.		
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.		
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.		
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1 (3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.		
		L2 (5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.		
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.		
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.		
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico, povero e ripetitivo.		
		L2 (4-5)	Lessico generico, semplice, ma adeguato.		
		L3 (6)	Lessico appropriato.		
		L4 (7-8)	Lessico specifico, vario ed efficace.		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.		
		L2 (5-6)	L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.		
		L3 (7-8)	L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.		
		L4 (9-10)	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e		

			funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.	
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1 (3-4)	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	
Griglia Tipologia B				
Elemento da valutare 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15)	L1 (5-8)	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo o le ha individuate in modo errato.	
		L2 (9-10)	L'alunno ha saputo individuare la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi.	
		L3 (11-12)	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	
		L4 (13-15)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e le argomentazioni a sostegno della tesi.	
Elemento da valutare 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15)	L1 (da 5 a 8)	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti.	
		L2 (9-10)	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente.	
		L3 (11-12)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato.	
		L4 (13-15)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinenti i connettivi.	
Elemento da valutare 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui.	
		L2 (5-6)	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui.	
		L3 (7-8)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui.	
		L4 (9-10)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui.	
PUNTEGGIO TOTALE				

Il punteggio della prova in centesimi si ottiene con la somma dei singoli punteggi degli indicatori.
 Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10.
 Esempio: se il punteggio totale è pari a 90/100 la corrispondente valutazione in decimi sarà 90 /10=9.

Il corrispondente punteggio in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.
 Esempio: 90/5=18.

PRIMA PROVA GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA C

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.		
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.		
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.		
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.		
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1 (3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.		
		L2 (5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.		
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.		
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.		
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico, povero e ripetitivo.		
		L2 (4-5)	Lessico generico semplice, ma adeguato.		
		L3 (6)	Lessico appropriato.		
		L4 (7-8)	Lessico specifico, vario ed efficace.		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.		
		L2 (5-6)	L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.		
		L3 (7-8)	L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.		
		L4 (9-10)	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).		
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.		
		L2	L'alunno mostra di possedere sufficienti		

		(5-6)	conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1 (3-4)	L'elaborato manca del tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	
Griglia Tipologia C				
Elemento da valutare 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (max 15)	L1 (5-8)	Il testo non è per nulla pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. Il titolo complessivo e la parafrasi non risultano coerenti.	
		L2 (9-10)	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	
		L3 (11-12)	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	
		L4 (13-15)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	
Elemento da valutare 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15)	L1 (5-8)	L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o debolmente connesso.	
		L2 (9-10)	L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.	
		L3 (11-12)	L'esposizione si presenta organica e lineare.	
		L4 (13-15)	L'esposizione risulta organica, articolata e del tutto lineare.	
Elemento da valutare 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati.	
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati.	
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati.	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali del tutto articolati.	
PUNTEGGIO TOTALE				

Il punteggio della prova in centesimi si ottiene con la somma dei singoli punteggi degli indicatori. Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10. Esempio: se il punteggio totale è pari a 90/100 la corrispondente valutazione in decimi sarà $90/10=9$.

Il corrispondente punteggio in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5. Esempio: $90/5=18$.

13. CREDITI ASSEGNATI AGLI STUDENTI NELLA CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conformemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Il punteggio più basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

- riporta una valutazione di moltissimo in Religione, nella disciplina alternativa, o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON)
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLA CREDITO SCOLASTICO MEDIA CREDITI III ANNO CREDITI IV ANNO CREDITI V ANNO

TABELLA CREDITO SCOLASTICO (allegato A del D.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

14. LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
ESERCITAZIONE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO	DE BENEDETTO/GALLI LABORATORIO ODONTOTECNICO-TECNICHE PROTESICHE
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO (LIBRO MISTO)- LUCISANO EDITORE
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE	DIRITTO, E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA- SIMONE PER LA SCUOLA
RELIGIONE	SULLA TUA PAROLA VOLUME UNICO +QUADERNO OPERATIVO + EBOOK- MARIETTI SCUOLA
GNATOLOGIA	TEMATICHE GNATOLOGICHE-EDITRICEFCF -D.I.M
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	NEW DENTAL TOPICS. OPENSCHOOLEDITION- HOEPLI SMILE VOL. UNICO RISORSE SCUOLABOOK-LUCISANO EDITORE
SCIENZE MOTORIE	EDUCARE AL MOVIMENTO MARIETTI SCUOLA
ITALIANO	COLORI DELLA LETTERATURA-GIUNTI TVP
STORIA	STORIA FUTURO – ARNOLDO MONDADORI PER LA SCUOLA
MATEMATICA	MODULI DI MATEMATICA VOLUME (M-P-M) (LDM) – ZANICHELLI

15. II CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	COGNOME	NOME	FIRMA
ITALIANO STORIA	CONTI	GIUSEPPA A.	
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	DI CORRADO	ROSARIA	
GNATOLOGIA	GAMBACORTA	ROSINA	
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	LO GIUDICE	EMILIANO	
ESERCITAZIONE LABORATORIO ODONTOTECNICO	BALSAMO	IVAN	
RELIGIONE	CALCAGNO	ROSANNA	
MATEMATICA	ROSALIA	FILIPPO	
SCIENZE MOTORIE	GRASSO	ANGELA	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE	LA FERRERA	MARIA ORSOLA	
SOSTEGNO	CIPOLLA	MARINA	
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA R.C.	GERMANA'	CLELIA	

Il Coordinatore

Consiglio di classe

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Vilma Piazza